



PLANEACIÓN SEMANAL 2020

Area:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	SEPTIMO
Fecha inicio:	20 Abril	Fecha final:	26 Junio
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué talentos y cualidades caracterizan a los que me rodean?

COMPETENCIAS: Describe la personalidad y talento propio y de los demás.
Usa diferentes expresiones relacionadas a la comida y reconoce como tener una dieta balanceada.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.
2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 20-24 ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book pag 26.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del libro - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia	

				HBA, quiz, taller, examen de periodo consultas, trabajo en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: incorpora el vocabulario trabajado y describe talentos propios • Argumentativa: establece y describe diferencias de personalidad de varios personajes. • Propositiva: elabora un escrito especificando como tener una dieta balanceada.
--	--	--	--	---	---

<p>2</p> <p>27 ABRIL</p> <p>1</p> <p>MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI</p> <p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales y quiz (PEOPLE'S PERSONALITIES)</p> <p>Students' book pag 27, 28, 29</p> <p>Consultation there is, there are.</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>3</p> <p>4-8 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uH4zogg_IWQ</p> <p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students' book pag 30, 31</p> <p>Workbook page 17, 18, 19</p> <p>Revision de actividades del workbook.</p>			
--------------------------	---	---	--	--	--

<p>4 11-15 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. -Revisión de trabajos en clase del workbook. -students' book pag 32, 33, 34.</p> <p>Glossary activity unit 2. Quiz people's personality.</p>			
<p>5 18-22 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (there is, there are) -Actividad de verificación de lo aprendido de la unidad número 2. Students book pag 37. -workbook page 20 22, 23.</p> <p>Quiz there is, there are.</p>			
<p>6 25-29 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KySfleH5Zml -Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (PREPOSITIONS OF TIME, DAILY ROUTINES.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Trabajo Students book pag 40, 41, 42. -workbook page 24</p> <p>Quiz how much, how many. Revisión de actividades de clase</p>			

<p>7</p> <p>1-5 JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>-Actividades prácticas del libro students book page 43, 44, 45.</p> <p>Trabajo en el Workbook.</p> <p>Revisión de textos guías.</p>			
<p>8</p> <p>8-12 JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>Students' book pag 47 <i>A healthy diet</i>.</p> <p>Otras páginas del student's book a abordar pag 48, 49.</p>			
<p>9</p> <p>15-19 JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>-Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente.</p> <p>-Revisión de portafolios</p> <p>-workbook pag 28, 29, 30</p> <p>-Actividad de verificación de lo aprendido en la unidad 3. Pag 51 del libro Student's book</p>			
<p>10</p> <p>22-26 JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing personalities. • Talk about abilities and plans • Talk about food items. 	<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Revisión de portafolio</p>			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %			ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %			EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %			
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 6	Semana 7	HBA 2, 5, 8	ADN 8, 9, 10.	Semana 4	Semana 5	Semana 6	DOCENTE	ESTIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló	Consultation there is, there are.	.Glosary activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Semana 2, 5, 8	Semana 8, 9, 10	Quiz People's personality	Quiz There is, there are	QUIZ How many, how much				